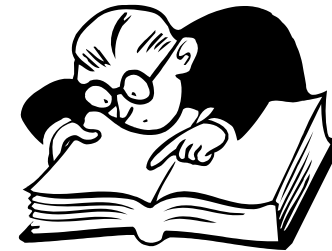


# Guide d'orthographe Cycle3 - CM



**J'appartiens à : .....**

## CONSIGNES POUR SE RELIRE ET SE CORRIGER

Pour se corriger, il est nécessaire de se relire plusieurs fois :

**Première fois :** je relis mes phrases et vérifie que je n'ai pas oublié de mots. Je dois me demander si ce que je lis veut dire quelque chose.

**Seconde fois :** je vérifie la ponctuation. Je dois regarder attentivement si j'ai bien mis les majuscules et les points, si mes phrases ne sont pas trop longues

**Troisième fois :** je vérifie les pluriels pour les noms et les adjectifs. Je dois regarder si j'ai bien mis les "s" et les "x" qui conviennent.

**Quatrième fois :** je vérifie les terminaisons des verbes. Je dois rechercher le sujet et me demander si j'ai bien accordé le verbe selon la personne et le temps.

**Cinquième fois :** je vérifie l'orthographe des mots. Quand j'en ai la possibilité, je recherche le mot dans un dictionnaire. Sinon, si un mot me semble "bizarre", je peux essayer de l'écrire avec toutes les orthographes possibles et barrer celles qui me semblent incorrectes, jusqu'à ce qu'il ne reste plus qu'une seule orthographe.

## LISTE DE MOTS INVARIABLES

- |                  |                       |                     |
|------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. à cause de    | 42. ensemble          | 82. plus            |
| 2. à peine       | 43. ensuite           | 83. plusieurs       |
| 3. à travers     | 44. entre             | 84. pour            |
| 4. absolument    | 45. évidemment        | 85. pourquoi        |
| 5. ailleurs      | 46. facilement        | 86. près            |
| 6. ainsi         | 47. finalement        | 87. presque         |
| 7. alors         | 48. forcément         | 88. puis            |
| 8. après         | 49. fort longtemps    | 89. puisque         |
| 9. assez         | 50. grâce à           | 90. quand même      |
| 10. au-dessus    | 51. hein              | 91. quelqu'un       |
| 11. au milieu de | 52. hier              | 92. qu'est-ce que   |
| 12. aujourd'hui  | 53. heureusement      | 93. que             |
| 13. aussi        | 54. ici               | 94. quelque chose   |
| 14. aussitôt     | 55. jamais            | 95. qui est-ce qui  |
| 15. autour       | 56. jusque            | 96. quoi            |
| 16. autrefois    | 57. jusqu'à ce qu'(e) | 97. rien            |
| 17. avant        | 58. justement         | 98. sans            |
| 18. avec         | 59. là-bas            | 99. selon           |
| 19. beaucoup     | 60. là-dedans         | 100. seulement      |
| 20. bien sûr     | 61. là-dessus         | 101. si             |
| 21. car          | 62. là-haut           | 102. soudain        |
| 22. chez         | 63. longtemps         | 103. sous           |
| 23. comme        | 64. lorsque           | 104. souvent        |
| 24. comment      | 65. maintenant        | 105. sur            |
| 25. contre       | 66. mais              | 106. surtout        |
| 26. d'abord      | 67. même              | 107. tandis que     |
| 27. dans         | 68. mieux             | 108. tellement      |
| 28. dehors       | 69. moins             | 109. toujours       |
| 29. déjà         | 70. naturellement     | 110. tout à coup    |
| 30. demain       | 71. n'importe quoi    | 111. tout à fait    |
| 31. depuis       | 72. non plus          | 112. tout à l'heure |
| 32. dessous      | 73. par               | 113. tout de même   |
| 33. dessus       | 74. parce que         | 114. très           |
| 34. devant       | 75. parfois           | 115. trop           |
| 35. donc         | 76. parmi             | 116. vers           |
| 36. également    | 77. partout           | 117. vite           |
| 37. en train de  | 78. pas du tout       | 118. voici          |
| 38. encore       | 79. pendant           | 119. voilà          |
| 39. enfin        | 80. peu               | 120. vraiment       |
| 40. est-ce que   | 81. peut-être         |                     |
| 41. extrêmement  |                       |                     |

## O 39 : Distinguer le verbe du nom

Généralement, le **sens** permet de distinguer le verbe du nom lorsqu'ils sont **homonymes**.

En cas de doute, on repère le verbe en changeant son temps ou sa personne.

Je **plie** ma veste. (verbe) Je **pliais** ma veste.

Un nom est toujours masculin ou féminin. Il peut se terminer par un **s** qui marque le pluriel.

Le **pli** du pantalon. (masc. singulier) Les **plis** du pantalon. (masc. pluriel).

Un **cri** (nom) / Il **crie** (verbe).

### Complète

Infinitif	Verbe	Noms
calculer :	il :	un :
crier :	tu :	un :
parier :	je :	des :
travailler	elle :	un :

## O 40 : La terminaison des mots

Pour trouver la lettre finale d'un mot, on met ce mot au **féminin**, ou on cherche un mot de la **même famille**.

le galop → galoper

grand → grande, grandir

prison → une prisonnière

### Complète

froi.....	un toi.....	le galo.....	gran.....
un sau.....	gro.....	le gagnan.....	blan.....
pla.....	sour.....	un clien.....	un réci.....

## SOMMAIRE

### Brevets d'orthographe – Mode d'emploi

#### Les phrases modèles

1. Savoir choisir entre **a**, **à** et **as**
2. Savoir choisir entre **ou** et **où**
3. Savoir choisir entre **on** et **ont**
4. Savoir choisir entre **on** et **on'**
5. Savoir choisir entre **son** et **sont**
6. Savoir choisir entre **et**, **es**, **est** et **ai**
7. Savoir choisir entre **peu**, **peux** et **peut**
8. Savoir choisir entre **ce** et **se**
9. Savoir choisir entre **ces** / **ses**
10. Savoir choisir entre **c'est** et **s'est**
11. Savoir choisir entre **ces**, **ses**, **c'est**, **s'est**, **sais** et **sait**
12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**
13. Savoir choisir entre **la** / **là** / **l'a** et **ça** / **sa**
14. Savoir choisir entre **sans**, **s'en**, **sens** et **sent**
15. Savoir choisir entre **mais**, **mets**, **met**, **m'est**, **m'es** et **mes**
16. Savoir choisir entre **si** / **s'y** / **ci** et **ni** / **n'y** / **nid**
17. Savoir choisir entre **quel(s)**, **quelle(s)**, et **qu'elle(s)**
18. Savoir choisir entre **tant**, **t'en** et **temps**
19. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** (masculin/féminin)
20. Savoir accorder les **adjectifs** en **nombre** (singulier/pluriel)
21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**
22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers** des **noms**
23. Connaître le **singulier** et le **pluriel particuliers** des **noms**
24. Connaître l'**accord** des **verbes**
25. Savoir accorder le **verbe** avec un **sujet inversé**
26. Savoir accorder le **verbe** après un **pronom personnel**
27. Savoir accorder le **verbe** avec **plusieurs sujets**
28. Savoir reconnaître le **participe passé (...é)** et l'**infinitif (...er)**
29. Connaître la **lettre finale** du **participe passé**
30. Savoir accorder le **participe passé** avec un **nom**
31. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **être**
32. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **avoir**
33. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec les auxiliaires **être-avoir**
34. Savoir placer les **accents**
35. Savoir choisir entre **s** et **ss**
36. Savoir choisir entre **g** / **gu** / **ge** et **c** / **qu** / **ç**
37. Savoir choisir la terminaison entre **é**, **er**, **ez**, **ais**, **ait** et **aient**
38. Savoir choisir entre **tout**, **tous**, **toute** et **toutes**
39. Savoir reconnaître un **nom** et un **verbe**
40. Connaître la **terminaison des mots**

#### Mots invariables

## BREVETS D'ORTHOGRAPHE – MODE D'EMPLOI

En fonction de tes besoins ou encore à la demande du maître, tu travailleras tes brevets lors de moments de travail personnel.

Les **exercices d'entraînement des classeurs** ou les exercices du livre t'aideront à préparer au mieux tes brevets.

Les **tests** (8 sur l'année) te permettront de savoir où tu en es.

### Présentation des brevets

**Les homonymes** : 18 brevets (de 1 à 18)

**Les règles d'accords** : 9 brevets (de 19 à 27)

**L'accord du participe passé** : 6 brevets (de 28 à 33)

**Les règles diverses** : 7 brevets (de 34 à 40)



### Démarche

- Lis les **phrases exemples** du brevet à travailler. Essaie d'imaginer une règle.
- **Lis, comprends** puis **apprends** la règle du livret. Demande des explications à un camarade qui a réussi son brevet ou au maître si nécessaire.
- **Fais l'exercice d'application** de la règle.
- Ecris quelques **phrases exemples**.  
(ex pour O1 : *Il a mal à la tête. Tu as perdu...*)
- Va **réciter la règle** ou **explique-la** à un camarade, à un parent ou au maître pour être sûr de l'avoir comprise.
- Fais **un** ou **deux exercices** (livre d'orthographe ou fiches d'entraînements). Utilise **l'auto-correction** ou fais-toi corriger.
- Si tu as **réussi** tes exercices, tu peux passer le **brevet** correspondant.
- Si tu fais encore des **erreurs** dans tes exercices d'entraînement, revois ta leçon ou fais-toi réexpliquer la **règle**.
- Quand tu as fini ton brevet, relis-toi bien et donne-le à corriger au maître, qui marquera tes résultats sur ta fiche. Le brevet est validé si tu ne fais aucune erreur (case cochée). Si tu as une ou plusieurs erreurs dans ton brevet, tu pourras le repasser après un délai de 15 jours.

Une fois ton brevet réussi, il va falloir montrer que tu es aussi capable d'appliquer la règle dans une **dictée** mais aussi dans tes **textes libres** !

Tu auras en plus de ce travail, chaque semaine, une **liste de mots à apprendre**.

## O37 : Terminaisons en **é/er/ez/ais/ait** et **aient**

**-é** → indique un **participe passé**. Celui-ci peut être conjugué avec **avoir** ou **être**, ou bien employé seul comme **adjectif**.

*il est allé, Jean a bien mangé, un doigt enflé.*

**-er** → marque **l'infinitif des verbes du 1<sup>er</sup> groupe** et du verbe **aller**.

*crier, danser...*

**-ais, -ait** ou **aient** → terminaisons de **l'imparfait** ou du **conditionnel**.

*mon frère chanterait fort, tu n'écoutais pas, les filles riaient.*

**-ez** → marque la 2<sup>ème</sup> personne du pluriel (**vous**).

*Vous travaillez bien, continuez ainsi !*

### Complète

Il m'entend \_\_\_ toujours rentr \_\_\_. Tu n'os \_\_\_ pas lui parl\_\_\_.  
Vous avez discut \_\_\_ longtemps. Arrêt \_\_\_-vous un peu de travail\_\_\_.  
\_\_\_\_\_

## O38 : tout - tous - toute - toutes

**tout** → **déterminant** qui s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom** auquel il se rapporte.

*tout le jour, tous les jours, toute la journée, toutes les heures.*

**tout** → mot invariable quand on peut le remplacer par **tout à fait, entièrement** ou **si**.

C'est souvent le cas devant un adjectif qualificatif.

*Des garçons tout sages.*

*Elles sont tout près de moi.*



On accorde cependant le **tout** devant un **adjectif féminin** commençant par une consonne ou un h aspiré.

des routes **toutes droites** – des herbes **toutes humides**.

### Complète

\_\_\_\_\_ tes outils - \_\_\_\_\_ cette ville – des mains \_\_\_\_\_ gercées – des lustres \_\_\_\_\_ allumés - \_\_\_\_\_ le quartier – des souliers \_\_\_\_\_ usés.

## O35 : La lettre S

La lettre **s** se prononce [z] entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y).  
 Pour faire le son [s] entre deux voyelles, il faut écrire **ss**.  
 La lettre **s** en fin de mots peut être la **marque du pluriel**.  
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [s].  
*l'addition, la science, six, une cerise, la leçon...*  
 Il y a d'autres façons d'écrire le son [z].  
 le *bazar*...



[s]		[z]	[ ]
<b>s</b>	<b>ss</b>	<b>s</b>	
savoir	laisser	maison	leurs parents
rester	essayer	chose	quelques jours
histoire	classe	musique	amis
ensuite	casser	visiter	clous
fil	chaussure	usine	

## O 36 : La lettre G et la lettre C

J'entends le son [g] :

- devant les lettres **a, o, u** : un gâteau – la gomme – une virgule...
- devant les lettres **e et i** si je rajoute un **u** : une bague – une guitare...

Pour entendre le son [j] devant **a, o, u** on écrit **ge**  
 l'orangeade – un plongeon – courageux...

La lettre **c** se prononce [s] devant les voyelles **e, i, y**.  
*une cerise, le cinéma, un cygne...*

La lettre **c** avec une **cédille** se prononce [s] devant les voyelles **a, o, u**. un maçon – une façade – il aperçut...

La lettre **c** peut se prononcer [g]. *une seconde...*

La lettre **c** peut être muette. *un banc, du tabac...*

On peut utiliser d'autres lettres pour faire le son [k] : **k, qu, ch, ck, q**. un kilo – expliquer – l'orchestre – un ticket – cinq

**Lis rapidement sans te tromper** : cy - geo - ga - ça - gue - cu - go - ci - gu - ce - ge – çu - co - gi - ço - gy - ci - gea - gui

Complète

un gar\_\_on – un g\_\_ant – fré\_\_enter – \_\_uider – un par\_\_et – un lé\_\_ume – un \_\_ilet – la ban\_\_e.

	Test A ..6	Test B ..6	Règle (X)	Exercices (X)	Brevet	Erreurs Dictée - Textes
--	------------	------------	-----------	---------------	--------	----------------------------

**Orthographier correctement les principaux homonymes grammaticaux**  
 (homonyme = mots qui se prononcent de la même façon mais s'écrivent différemment)

1. Savoir choisir entre <b>a, à</b> et <b>as</b>						
2. Savoir choisir entre <b>ou</b> et <b>où</b>						
3. Savoir choisir entre <b>on</b> et <b>ont</b>						
4. Savoir choisir entre <b>on</b> et <b>on n'</b>						
5. Savoir choisir entre <b>son</b> et <b>sont</b>						
6. Savoir choisir entre <b>et, es, est</b> et <b>ai</b>						
7. Savoir choisir entre <b>peu, peux</b> et <b>peut</b>						
8. Savoir choisir entre <b>ce</b> et <b>se</b>						
9. Savoir choisir entre <b>ces</b> et <b>ses</b>						
10. Savoir choisir entre <b>c'est</b> et <b>s'est</b>						
11. Savoir choisir entre <b>ces, ses, c'est, s'est, sais</b> et <b>sait</b>						
12. Savoir choisir entre <b>leur</b> et <b>leurs</b>						
13. Savoir choisir entre <b>la, là</b> et <b>l'a</b>						
14. Savoir choisir entre <b>sans, s'en, sens</b> et <b>sent</b>						
15. Savoir choisir entre <b>mais, mets, met, m'est, m'es</b> et <b>mes</b>						
16. Savoir choisir entre <b>si / s'y / ci</b> et <b>ni / n'y / nid</b>						
17. Savoir choisir entre <b>quel(s), quelle(s),</b> et <b>qu'elle(s)</b>						
18. Savoir choisir entre <b>tant, t'en</b> et <b>temps</b>						

**Respecter les accords**

19. Savoir accorder les <b>adjectifs</b> en <b>genre</b> (masculin/féminin)						
20. Savoir accorder les <b>adjectifs</b> en <b>nombre</b> (singulier/pluriel)						
21. Savoir accorder les <b>adjectifs</b> en <b>genre</b> et en <b>nombre</b>						
22. Connaître le <b>masculin</b> et le <b>féminin particuliers</b> des <b>noms</b>						
23. Connaître le <b>singulier</b> et le <b>pluriel particuliers</b> des <b>noms</b>						
24. Connaître l' <b>accord</b> des <b>verbes</b>						
25. Savoir accorder le <b>verbe</b> avec un <b>sujet inversé</b>						
26. Savoir accorder le <b>verbe</b> après un <b>pronom personnel</b>						
27. Savoir accorder le <b>verbe</b> avec <b>plusieurs sujets</b>						

**Connaître le participe passé**

28. Savoir reconnaître le <b>participe passé (...é)</b> et l' <b>infinitif (...er)</b>						
29. Connaître la <b>lettre finale</b> du <b>participe passé</b>						
30. Savoir accorder le <b>participe passé</b> avec un <b>nom</b>						
31. Savoir accorder le <b>participe passé</b> conjugué avec l' <b>auxiliaire être</b>						
32. Savoir accorder le <b>participe passé</b> conjugué avec l' <b>auxiliaire avoir</b>						
33. Savoir accorder le <b>participe passé</b> conjugué avec les <b>auxiliaires être ou avoir</b>						

**Règles d'orthographe diverses**

34. Savoir placer les <b>accents</b>						
35. Savoir choisir entre <b>s</b> et <b>ss</b>						
36. Savoir choisir entre <b>g / gu / ge</b> et <b>c / qu / ç</b>						
37. Savoir choisir la terminaison entre <b>é, er, ez, ais, ait</b> et <b>aient</b>						
38. Savoir choisir entre <b>tout, tous, toute</b> et <b>toutes</b>						
39. Savoir reconnaître un <b>nom</b> et un <b>verbe</b>						
40. Connaître la <b>terminaison des mots</b>						

Je passe le test – J'apprends la règle – Je fais l'exercice d'application du carnet – J'écris quelques phrases exemples – Je fais des exercices d'entraînement – Je passe le brevet – Je m'assure que je ne fais plus l'erreur dans les dictées et mes textes.

# LES PHRASES MODELES

## O1. Savoir choisir entre **a, à** et **as**

Jean **a** apporté son jeu.  
Anne **a** un pantalon neuf.  
Tu **as** un pantalon neuf.

Je vais **à** l'école.  
C'est toi qui **as** mon stylo.  
Une tarte **à** la crème.

## O2. Savoir choisir entre **ou** et **où**

Mange une pomme **ou** une poire.  
Il viendra **ou** il téléphonera.

**Où** passes-tu tes vacances ?  
Je sais **où** tu habites.

## O3. Savoir choisir entre **on** et **ont**

**On** frappe à la porte.

Tous les élèves **ont** vu le même film.  
Tous les élèves **ont** le même stylo.

## O4. Savoir choisir entre **on** et **on n'**

**On** a retrouvé le voleur.

**On n'a pas** retrouvé le voleur.  
**On n'a** retrouvé **qu'**un bandit.  
**On n'a rien** retrouvé.  
**On n'entend guère** de bruit.

## O5. Savoir choisir entre **son** et **sont**

Nicole met **son** manteau.

Mes amis **sont** partis.  
Mes stylos **sont** dans ma trousse.

## O6. Savoir choisir entre **et, es, est** et **ai**

Je bois du lait **et** je mange du pain.  
J'aime le pain **et** le chocolat.

Pierre **est** à l'école. Il **est** parti.  
Tu **es** content.  
J'**ai** mangé au restaurant.

## O7. Savoir choisir entre **peu, peux** et **peut**

Tu as mangé **peu** de soupe !  
**Peu à peu**, les enfants s'endorment.

Je **peux** venir te voir.  
Il **peut** arriver d'un moment à l'autre.

## O8. Savoir choisir entre **ce** et **se**

Regarde **ce** chien et cette chienne.  
**Ce** matin, il fait beau.  
Je fais **ce** que je veux.

Le chat **se** lèche pour faire sa toilette  
puis il va **se** promener.

## O9-O10-O11. Savoir choisir entre **ces, ses, c'est, s'est, sais** et **sait**

Regarde **ces** montagnes.  
Julie a mis **ses** chaussures neuves.  
Regarde ce chien : **c'est** le caniche du voisin.

Hier, mon frère **s'est** cassé la jambe.  
Je **sais** des poésies.  
Léa **sait** nager.

## O34 : Les accents

### Il existe plusieurs accents :

- ◆ l'accent **aigu**, seulement sur le **e** :  
*malgré, le ménage, j'ai chanté, décider*
- ◆ l'accent **grave**, seulement sur le **e** :  
*ma mère, une bibliothèque, j'achève*



On met un accent grave également sur **à** et **où**.

- ◆ l'accent **circonflexe** qui peut coiffer toutes les voyelles : *la hâte, l'arrêt, un abîme, le côté, brûler*
- ◆ le **tréma** indique en général que deux voyelles se lisent séparément. Il se met sur la deuxième voyelle : *un caïd, une pièce exigüe, Noël, Loïc ...*

**On ne met jamais d'accent avant une consonne double** : *la terre – une pierre – belle – essuyer – muette...*

### Complète si nécessaire

penetrer – la realite – un impermeable – la colere –  
un beret – l'inverse – une vedette – le mais.

## O30 / O31 / O32 / O33 : Accorder le participe passé

### passé

#### Accorder le **participe passé** avec un **nom**

Lorsqu'il **ne suit pas les verbes avoir ou être**, le participe passé s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le **nom qu'il précise** comme un **adjectif** (voir règles 19, 20, 21).

*Une leçon **apprise**. Des fleurs **arrosées**. Une balle **gonflée**.*

#### Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire être**

Le **participe passé employé** après le verbe **être** s'accorde avec le **sujet**.

*Maman **est fatiguée** - Les invités **étaient** très **occupés***



*avoir été → verbe être*

*Jeanne et Paule **ont été** fatiguées*

*Les trésors **avaient été** cachés*

#### Accorder le **participe passé** conjugué avec l'**auxiliaire avoir**

Le **participe passé** employé après le verbe **avoir** ne s'accorde **jamais** avec son **sujet** mais avec le **Complément d'Objet Direct (COD)** si celui-ci est passé **devant**.

*Ils ont mangé **la soupe**. (le COD est derrière le participe passé → pas d'accord)*

*Cette **soupe**, les hommes **l'ont** mangée. (le COD est placé devant → le participe passé s'accorde avec le COD **l'** qui remplace **la soupe**)*

#### Complète si nécessaire

Un enfant assi\_\_\_. Les devoirs de la semaine seront fait\_\_\_.

Mes grands-parents ont vécu\_\_\_ longtemps. La chatte a été adopté\_\_\_ par les voisins. Cécile a nettoyé\_\_\_ sa chambre : elle l'a aussi rangé\_\_\_.

#### O12. Savoir choisir entre **leur** et **leurs**

Luc parle à ses voisins : il **leur** raconte ses vacances.

Mes voisins et **leurs** enfants partent avec **leur** caravane.

#### O13. Savoir choisir entre **la**, **là** et **l'a**

J'aime **la** tarte aux pommes.

Tu as fait une tarte, je **la** goûterai.

Où est le dessert ? Le chat **l'a** mangé.

Le maître n'est pas **là**.

#### O14. Savoir choisir entre **sans**, **s'en**, **sens** et **sent**

Un gâteau **sans** sucre.

Elle **s'en** souvient.

Les filles **s'en** occupent.

Je ne **sens** plus mes jambes.

Il **sent** l'odeur du repas.

#### O15. Savoir choisir entre **mais**, **mets**, **met**, **m'est**, **m'es** et **mes**

Le soleil brille **mais** il fait froid.

Où sont **mes** pantoufles ?

Il **m'est** insupportable. Tu **m'es** .....

Le mois de **mai** arrive.

Tu me **mets** de bonne humeur.

Marc **met** la table.

La paella est un **mets** délicieux.

#### O16. Savoir choisir entre **si** / **s'y** / **ci** et **ni** / **n'y** / **ni**

**Si** tu as peur du vide, n'approche pas.

Tu vois ce trou ? Une souris **s'y** cache.

Ces jours-**ci**, il est fatigué.

Mon pull n'est **ni** propre **ni** sale.

La casserole est chaude : tu **n'y**

touches pas.

#### O17. Savoir choisir entre **quel(s)**, **quelle(s)**, et **qu'elle(s)**

**Quel** gentil élève !

**Quels** gentils élèves !

Je ne sais pas **quel** jour nous sommes.

**Quelle** heure est-il ?

**Quelles** belles roses !

**Qu'elle** est belle, cette fleur !

Je trouve **qu'elle** est belle.

Il faut **qu'elles** partent.

#### O18. Savoir choisir entre **tant**, **t'en** et **temps**

Il les aime **tant**.

J'ai **tant** de peine.

Je vais **t'en** donner.

Il est **temps** d'y aller.

De temps en **temps**, j'ai froid.

#### O19-O20-O21. Savoir accorder les **adjectifs** en **genre** et en **nombre**

C'est un **bon** repas.

C'est une **bonne** galette.

Un **beau** cheval et une **belle** jument.

Une jupe et un manteau **gris**.

De **gentils petits** élèves.

#### O22. Connaître le **masculin** et le **féminin particuliers** des **noms**

Il y a un **boulang**er, une **boulang**ère.

Je cherche le **direct**eur, la **direct**rice.

J'ai vu un **tigr**e, une **tigr**esse.

Il a un **fil**s, une **fil**le.

C'est un **hom**me, une **fem**me.

O23. Connaître le **singulier** et le **pluriel particuliers** des noms

Un beau **château**, de beaux **châteaux**. Un **neveu**, des **neveux**.  
Un **journal**, des **journaux**. Un **caillou**, des **cailloux**.

O24-O25-O26. Savoir accorder le **verbe**

**Pierre et moi** allons au cinéma. Dans le ciel volent **les oiseaux**.  
**Jules et toi** chantez fort. **Ils** perdent leur temps.  
**Léo et son frère** partent en vacances.

O28-O37. Savoir choisir la terminaison entre **é, er, ez, ais, ait** et **aient**

Il apprend à jouer de la flûte. Vous parlez bien.  
Il est parti sans manger. Vous avez gagné.  
Julien a regardé ce film. Je dansais, il dansait, elles dansaient.

O29. Connaître la **lettre finale** du **participe passé**

Une fille assise – Un garçon assis Une table mise – Un manteau mis  
Une lettre écrite – Un courrier écrit Une tâche finie – un travail fini

O30. Savoir accorder le **participe passé** avec un **nom**

J'ai **un** crayon usé. J'ai **une** gomme usée.  
J'ai **des** crayons usés. J'ai **des** gommes usées.  
**Ils** sont usés. **Elles** sont usées.

O31. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **être**

Il dit : "Je suis venu te voir". Pierre dit : "Anne et moi, nous sommes venus à la fête"  
Elle dit : "Je suis venue te voir". Je dis à Pierre et Nicole : "Vous êtes venus me voir"  
Il dit : "Jean et moi, nous sommes venus à la fête". Ils sont venus.  
Elle dit : "Nicole et moi, nous sommes venues à la fête". Elles sont venues.

O32. Savoir accorder le **participe passé** conjugué avec l'auxiliaire **avoir**

Ils ont donné un bonbon à Pierre : il l'a mangé. Le bonbon que j'ai mangé était acidulé.  
Ils ont donné une pomme à Pierre : il l'a mangée. Les bonbons que tu as mangés étaient acidulés.  
Elles ont donné des bonbons à Claire : elle les a mangés. La pomme que Pierre a mangée était énorme.  
Ils ont donné des pommes à Pierre : il les a mangées. Les pommes que nous avons mangées étaient énormes.

O38. Savoir choisir entre **tout, tous, toute** et **toutes**

Mon pantalon est **tout** sale. J'ai mangé **tous** les bonbons.  
Mes chaussures sont **tout** abîmées et **toutes** sales. J'ai mangé **toute** la confiture et **toutes** les fraises.  
J'ai mangé **tout** le gâteau. **Tout** va bien.

## O28 : Participe passé en é, infinitif en er

A l'**infinitif**, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent par **er**.

*manger, crier, rouler, parler...*

Au **participe passé**, les verbes du 1<sup>er</sup> groupe se terminent par **é, és** ou **ées**.

*il a mangé, elles sont allées, ils ont mangé...*

Pour savoir s'il s'agit d'un **infinitif** ou d'un **participe passé**, on peut remplacer le **verbe** du 1<sup>er</sup> groupe par un verbe du 3<sup>e</sup> groupe (mordre, vendre...).

*Il a mangé → Il a vendu → participe passé*

*Il aime manger → Il aime vendre → infinitif*



Après les **verbes (auxiliaires) avoir** et **être**, le verbe qui suit est toujours au **participe passé**.

### Complète

L'ogre a dévoré \_\_\_ les enfants qu'il voulait absolument attraper \_\_\_. Zidane a dribblé \_\_\_ l'arrière pour marquer \_\_\_ le but.

## O29 : La lettre finale du participe passé

Pour trouver le **participe passé** d'un verbe, il faut mettre **avoir** ou **être** devant.

*savoir → avoir su*

*perdre → avoir perdu ou être perdu.*

*chanter → avoir chanté*

Pour connaître la **lettre finale** d'un participe passé, il faut le mettre au **féminin**.

J'ai fini → une tarte finie (terminaison **i**)

Il a écrit → une lettre écrite (terminaison **it**)

Il a mis → une table mise (terminaison **is**)

Tu as chanté → une comptine chantée (terminaison **é**)

### Complète si nécessaire

Un garçon endormi \_\_\_\_\_

Un rôti cuit \_\_\_\_\_

Un garçon assis \_\_\_\_\_

Un enfant disparu \_\_\_\_\_



## O24 / O25 / O26 / O27 : Accord des verbes

Un **verbe** se conjugue en **s'accordant avec son sujet**.

Quelques règles à retenir :

Après **tu**, il y a toujours un **s** (ou un x)

Après **je**, il n'y a **jamais** de **t**



Le **sujet du verbe** n'est pas toujours **devant** celui-ci. *Dans le ciel **volent** les oiseaux.*

Le **verbe** ne s'accorde pas avec le **pronom personnel** même s'il est placé devant celui-ci.

*Pierre les **cherche**. Les enfants la **mangent***

Un **verbe** peut avoir **plusieurs sujets**.

Masculin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + masculin → masculin pluriel (ils)

Féminin + féminin → féminin pluriel (elles)

xxxxx + **moi** → **nous**

xxxxx + **toi** → **vous**

**Toi et moi** → **nous**

*Julie et Christophe **aiment** beaucoup parler au « Quoi de Neuf ? »*

*Sébastien et **toi** chantez à la chorale.*

*Mon chien et **moi** jouons souvent ensemble.*

Complète si nécessaire

Par ici passe \_\_\_\_\_ de nombreuses rivières.

Mes brevets, je les travaille \_\_\_\_\_.

Georges et toi parl \_\_\_\_\_ trop fort.

## O1 : a – as - à

**a** → verbe **avoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

**as** → verbe **avoir** conjugué au présent avec **tu**.

On peut transposer à l'imparfait : **a** → **avait**    **as** → **avais**.

*Eric a un joli crayon. → Eric **avait** un joli crayon.*

*Tu as un joli crayon. → Tu **avais** un joli crayon.*

**à** → **ne peut pas être remplacé**.

*On le compare à un champion.*

Complète

Ma sœur \_\_\_\_\_ mal \_\_\_\_\_ la tête.

Tu \_\_\_\_\_ mal \_\_\_\_\_ la tête.

Paul \_\_\_\_\_ perdu cinq billes \_\_\_\_\_ la récré.

## O2 : ou - où

**ou** → **conjonction** qui indique le choix.

On peut remplacer **ou** par **ou bien**.

*Tu veux du café **ou** du chocolat ?*

**où** → est un **adverbe**.

Il exprime souvent **un lieu**.

*Où est passée ma gomme ? - Je ne sais plus **où** aller.*

Complète

Personne ne sait \_\_\_\_\_ il est parti.

Peut-être est-il au Japon \_\_\_\_\_ en Chine.

Voici l'école \_\_\_\_\_ nous irons l'an prochain.

### O3 / O4 : on – ont – on n'

**ont** → verbe **avoir** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **ont** → **avaient** :

*Ils ont un goûter.* → *Ils avaient un goûter.*

**on** → **pronom personnel**.


On peut remplacer **on** par **il, elle**.

*On travaille.* → *Il travaille.*

**on n'** → se trouve dans une **phrase négative**.

Après le verbe, on trouve les négations : pas, jamais, plus, rien, guère...

*On n'a pas dessiné car on n'avait plus le temps.*

 Dans une phrase affirmative, on fait la **liaison**, ne pas confondre avec la négation.

*Quand on a du temps, on écoute la radio.*

Complète

\_\_\_\_\_ a ri souvent.

Les dortoirs \_\_\_\_\_ de grandes fenêtres.

\_\_\_\_\_ a plus soif.

### O5 : son - sont

**sont** → verbe **être** conjugué au présent avec **ils, elles**.

On peut transposer à l'imparfait : **sont** → **étaient**.

*Les filles sont parties* → *Les filles étaient parties.*

*Où sont mes billes ?* → *Où étaient mes billes ?*

**son** → **déterminant possessif** (singulier de **ses**). On peut remplacer **son** par **mon** ou **ton**.

*Son frère se réveille* → *Mon frère se réveille.*

*Il a perdu tout son argent* → *Il a perdu tout ton argent.*

Complète

\_\_\_\_\_ frère et \_\_\_\_\_ cousin \_\_\_\_\_ partis avec \_\_\_\_\_ jeu. Ils

se \_\_\_\_\_ trompés.

### O23 : Le nombre du nom

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule** personne, un seul animal ou une seule chose.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs** personnes, plusieurs animaux ou plusieurs choses.

En général, on forme le pluriel des noms en ajoutant un s au singulier

Règles particulières :

Les noms terminés par **s, x, z** au **singulier** ne changent pas au **pluriel**.

*Ex : un nez → des nez      un pays → des pays*

*Un monsieur → des messieurs*

les noms en **-ou**  
font leur pluriel en **-ous**.

*un clou -----> des clous*  
*sauf : bijoux, cailloux, choux,*  
*genoux, hiboux, joujoux, poux*

les noms en **-eu, -au, -eau**  
prennent un **x** au pluriel.

*un oiseau -----> des oiseaux*  
*sauf : pneus, bleus, landaus...*

les noms en **-al** font leur pluriel  
en **-aux**.

*un canal -----> des canaux*  
*sauf : bals, carnivals, chacals,*  
*festivals, régals...*

les noms en **-ail** font leur pluriel  
en **-ails**.

*un détail -----> des détails*  
*sauf : travaux, vitraux, coraux,*  
*émaux...*

Attention :

Un monsieur -> des messieurs

Un peureux -> des peureux

## O22 : Le genre du nom

Un nom est au **masculin** quand on peut mettre devant : un, le, mon, ce...

Un nom est au **féminin** quand on peut mettre devant : une, la, ma, cette...

En général, on forme le **féminin** des noms en ajoutant un **e** au masculin.

### Règles particulières :

*Le **masculin** et le **féminin** d'un nom peuvent être très différents.*

les noms en <b>-er</b> font leur féminin en <b>ère</b> .	<i>le boucher -----&gt; la bouchère</i>
les noms en <b>-an, -en, -on</b> redoublent le <b>n</b> au féminin.	<i>le chien -----&gt; la chienne le paysan -----&gt; la paysanne le lion -----&gt; la lionne</i>
les noms en <b>-at, -et, -ot</b> redoublent le <b>t</b> au féminin.	<i>le chat -----&gt; la chatte le poulet -----&gt; la poulette le sot -----&gt; la sotté</i>
les noms en <b>-oux, -eur</b> font leur féminin en <b>-ouse</b> et <b>-euse</b> .	<i>un époux -----&gt; une épouse vendeur -----&gt; une vendeuse</i>
les noms en <b>-teur</b> font leur féminin en <b>-trice</b> .	<i>un acteur -----&gt; une actrice</i>
les noms masculins en <b>-e</b> font leur féminin en <b>-esse</b> .	<i>le maître -----&gt; la maîtresse</i>
certaines noms sont <b>différents</b> au masculin et au féminin.	<i>un frère -----&gt; une sœur un roi -----&gt; une reine un cheval -----&gt; une jument</i>

## O6 : et - es - est - ai

**est** → verbe **être** conjugué au présent avec **il, elle, on**

**es** → verbe **être** conjugué au présent avec **tu**

On peut transposer à l'imparfait : **est** → **était**      **es** → **étais**.

*Antoine est un gentil garçon. → Antoine était un gentil garçon.*

*Tu es un gentil garçon. → Tu étais un gentil garçon.*

**ai** → verbe **avoir** conjugué au présent avec **je**

On peut transposer à l'imparfait : **ai** → **avais**.

*J'ai beaucoup de chance. → J'avais beaucoup de chance.*

**et** → mot de liaison.

On peut remplacer **et** par **et puis**.

*Je veux du thé et du lait. → Je veux du thé et puis du lait.*

### Complète

Mon ballon \_\_\_\_ crevé \_\_\_\_ je ne peux plus jouer.

J' \_\_\_\_ froid et toi tu \_\_\_\_ glacé.

## O7 : peu - peux - peut

**peux** → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **je, tu**.

*Je peux courir vite. → Je pouvais courir vite.*

*Tu ne peux pas partir. → Tu ne pouvais pas partir.*

**peut** → verbe **pouvoir** conjugué au présent avec **il, elle, on**.

*Pierre peut attendre. → Pierre pouvait attendre.*

On peut transposer à l'imparfait :

**peux** → **pouvais**

**peut** → **pouvait**

**peu** → mot invariable qui signifie « pas beaucoup ».

*J'ai peu de temps. → Je n'ai pas beaucoup de temps.*

*Il est peu essoufflé. → Il n'est pas très essoufflé.*

### Complète

Est-ce que je \_\_\_\_ reprendre un \_\_\_\_ de lait ? Mon cousin

\_\_\_\_ -il venir un \_\_\_\_ demain ?

## O8 : ce - se - s'

**se, s'** → pronom personnel placé devant un verbe.

On peut remplacer **se** et **s'** par **me, te**.

Julien **se** lève → Je **me** lève.

Antoine **s'**habille → Je **m'**habille

**ce** → déterminant démonstratif (singulier de **ces**).

Il s'écrit devant un nom singulier.

**Ce** garçon, **ce** crayon → **Ces** garçons, **ces** crayons.

**ce** peut être aussi devant un verbe et avoir le sens de

Dans ce cas c'est un pronom.

**Ce** fut bien, **Ce** sont les enfants, **Ce** n'est pas bien...



### Complète

\_\_\_\_\_ garçon \_\_\_\_\_ bat à toutes les récrés ! \_\_\_\_\_ n'est pas acceptable. Elle adore \_\_\_\_\_ régaler avec \_\_\_\_\_ bon plat !

## O9/ O10 / O11 : ces - ses - c'est - s'est sais - sait

**ses** → déterminant possessif (pluriel de **son, sa**).

**Ses** billes, **ses** stylos → **Sa** bille, **son** stylo

**ces** → déterminant démonstratif (pluriel de **ce, cet, cette**).

**Ces** chats, **ces** filles, **ces** animaux → **Ce** chat, **cette** fille, **cet** animal

**c'est** → il se trouve souvent en début de phrase.

On peut parfois remplacer **c'** par **cela**.

**C'est** bon → **Cela** est bon.

Je crois que **c'est** vrai. → Je crois que **cela** est vrai.

**s'est** → on peut remplacer **s'est** par **me suis** ou encore placer **il** ou **elle** devant.

Pierre **s'est** fait mal. → Il **s'est** fait mal. → Je **me suis** fait mal.

**sais / sait** → verbe **savoir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

Je **sais** ma leçon → Mercredi, je **savais** ma leçon.

Il **sait** nager → Hier, il **savait** nager.

### Complète

Je \_\_\_\_\_ bien que tu dois venir demain. René \_\_\_\_\_ fait élire animateur pour le prochain conseil. \_\_\_\_\_ Adèle qui est la responsable de l'affichage : elle doit accrocher \_\_\_\_\_ dessins. Maurice ne veut pas prêter \_\_\_\_\_ affaires.

## O19 / O20 / O21 : Accord des adjectifs

L'adjectif s'accorde en **genre** (masculin/féminin) et en **nombre** (singulier/pluriel) avec le nom auquel il se rapporte.

Si le nom est **masculin singulier**, l'adjectif est **masculin singulier** : un **grand cartable**

Si le nom est **féminin singulier**, l'adjectif est **féminin singulier** : une **grande trousse**

Si le nom est **masculin pluriel**, l'adjectif est **masculin pluriel** : des **beaux tableaux**

Si le nom est **féminin pluriel**, l'adjectif est **féminin pluriel** : des **belles fresques**

Si l'**adjectif** se rapporte à **plusieurs noms**, il est au **pluriel** : une **robe** et une **jupe grises**

Si l'adjectif se rapporte à un **nom masculin** et à un **nom féminin**, c'est le **masculin** qui l'emporte :

un **manteau** et une **jupe gris**.

### Complète, si nécessaire

Des chaussettes noir \_\_\_\_\_. Des oiseaux migrateur \_\_\_\_\_. Un vieil \_\_\_\_ ordinateur. Un garçon et une fille blond \_\_\_\_\_. Une voiture et un camion retapé \_\_\_\_\_.

## O17 : quel(s) – quelle(s) –qu'elle(s)

**quel(s), quelle(s)** → déterminants exclamatifs

*Quel champion ! - Quelle championne !*

*Quels champions ! - Quelles championnes !*

→déterminants interrogatifs

*Quel est le meilleur ? - Quelle est la meilleure ?*

*Quels sont les meilleurs ? - Quelles sont les meilleures ?*

**qu'elle(s)** →abréviations de **que + elle(s)**.

On peut remplacer **qu'elle(s)** par **qu'il(s), que je, que tu...**

*Loïc croit qu'elle pleure. → Loïc croit qu'il pleure.*

*Loïc croit qu'elles pleurent. → Loïc croit qu'ils pleurent.*

### Complète

\_\_\_\_\_ belle image ! \_\_\_\_\_ garçon charmant ! Je ne crois pas \_\_\_\_\_ soit là. Je suis sûr \_\_\_\_\_ ne savent pas leur leçon.

## O18 : tant – t'en – temps

**tant** → adverbe de quantité.

On peut remplacer **tant** par **tellement, autant, beaucoup**.

*Il les aime tant → Il les aime tellement.*

*J'ai tant de peine → J'ai beaucoup de peine.*

**t'en** → pronom complément t' (te) et en qui remplace une expression commençant par **de**.

*Je vais t'en donner → Je vais te donner de mon goûter.*

*Tu t'en souviens → Tu te souviens des vacances.*

**temps** →nom invariable.

Il est **temps** d'y aller. De **temps** en **temps**, j'ai froid.

Le **temps** se dégrade aujourd'hui.

### Complète

J'ai \_\_\_\_\_ ramassé de fraises que je vais \_\_\_\_\_ apporter.  
On en parle \_\_\_\_\_ qu'il faut que je prenne le \_\_\_\_\_ de le rencontrer.  
Elle travaille \_\_\_\_\_ qu'elle ne voit pas le \_\_\_\_\_ passer.

## O12 : leur - leurs

**leur(s)** → placé devant un nom ou un adjectif est un **déterminant possessif**. Il prend un **s** au pluriel.

On peut remplacer **leur(s)** par **son, sa, ou ses**.

*Leur chat est parti. → Son chat est parti.*

*Leur chatte est partie. → Sa chatte est partie.*

*Leurs chattes sont parties. → Ses chattes sont parties.*

**leur** → placé devant un verbe est un **pronom personnel invariable**.

On peut remplacer **leur** par **lui**.

*Julien leur rend service. → Julien lui rend service.*

### Complète

\_\_\_\_\_ frères et \_\_\_\_\_ cousins \_\_\_\_\_ ont dit de fermer \_\_\_\_\_ porte.

## O13 : la – là – l'a – l'as et ça – sa

**l'a, l'as** → verbe avoir.

On peut remplacer **l'a** et **l'as** par **l'avait, l'avais**.

*Il l'a écrit et tu l'as dit. → Il l'avait écrit et tu l'avais dit.*

**là** → On peut remplacer **là** par **ici, ci**.

*Il vient là → Il vient ici.*

*Cet élève-là → Cet élève-ci.*

**la** → On peut remplacer **la** par **une, les**.

*Je mange la pomme → Je mange une pomme.*

*Je la mange → Je les mange.*

**sa** → **déterminant possessif** (féminin de **son**).

*Sa tante, sa fille → Ses tantes, ses filles*

**ça** → **pronom possessif familier**. On ne l'utilise qu'à l'oral !

*A part ça, ça va ? Comme ça va ?*

### Complète

C'est \_\_\_\_\_ que tu \_\_\_\_\_ rencontrée pour \_\_\_\_\_ première fois. Tu \_\_\_\_\_ vois maintenant plus souvent.  
Il a vu \_\_\_\_\_ à la télé chez \_\_\_\_\_ grand-mère.

## O14 : sans – s'en – sens – sent

**sans** → préposition qui indique un manque.

*Un gâteau sans sucre → Un gâteau qui n'a pas de sucre.*

**s'en** → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

*Elle s'en souvient → se souvenir de*

*Les filles s'en occupent → s'occuper de*

**sens / sent** → verbe **sentir** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer à l'imparfait :

*Je ne sens plus mes jambes → Je ne sentais plus mes jambes.*

*Il sent l'odeur du repas → Il sentait l'odeur du repas.*

### Complète

Il \_\_\_\_\_ l'heure de la récréation arriver.

Mon frère \_\_\_\_\_ occupe \_\_\_\_\_ arrêt.

\_\_\_\_\_ -tu la fatigue après cette marche ?

## O15 : mais - mets – met - m'est - m'es - mes

**mais** → marque une opposition servant à relier deux parties d'une phrase.

*Le soleil brille mais il fait froid.*

**mes** → déterminant possessif.

On peut remplacer **mes** par **les miens, les miennes**.

*Où sont mes pantoufles ? → Où sont les miennes ?*

**mets / met** → verbe **mettre** conjugué au présent avec **je-tu / il**.

On peut le transposer :

*Je mets une veste → Je mettais une veste.*

*Tu me mets de bonne humeur → Tu me mettais de bonne humeur.*

*Marc met la table → Marc mettait la table.*

**m'est / m'es** → *Il m'est impossible de rester. Il nous est impossible...*

*Tu m'es agréable. Tu nous es agréable.*

### Complète

Elle \_\_\_\_\_ parfois \_\_\_\_\_ lettres dans ce tiroir.

Les roses sont belles \_\_\_\_\_ elles piquent.

\_\_\_\_\_ -tu ton sac à côté de \_\_\_\_\_ affaires ?

Au mois de \_\_\_\_\_, il y a à la cantine des \_\_\_\_\_ délicieux.

Il \_\_\_\_\_ difficile d'y résister.

## O16 : si – s'y – ci et ni – n'y – nid

**si** → conjonction qui exprime souvent une condition.

On peut remplacer **si** par **tellement, aussi** ou **à condition que**.

*J'ai peur quand il va si vite → J'ai peur quand il va aussi vite.*

*J'irai si tu le souhaites → J'irai à condition que tu le souhaites*

**s'y** → placé devant un verbe pronominal conjugué avec **il(s)**, **elle(s)**.

*Elle s'y perd → Je m'y perds → se perdre.*

*Les jeunes s'y retrouvent → Nous nous y retrouvons → se retrouver*

**ci** → indique un lieu ou un moment (relié au mot par un trait d'union).

*Ces jours-ci, le temps est splendide. Fais les exercices ci-dessous.*

**ni** → conjonction de coordination.

On peut remplacer **ni** par **pas** ou **non plus**.

*Il ne veut ni boire ni manger → Il ne veut pas boire, pas manger.*

**n'y** → **y** est un pronom.

On peut remplacer **y** par un nom.

*Je n'y ai rien vu → Je n'ai rien vu au stade*

**nid** → nid de l'oiseau

### Complète

Je suis allé à la foire : je \_\_\_\_\_ ai vu \_\_\_\_\_ ta sœur \_\_\_\_\_ ton frère.

Dans ce château, un fantôme \_\_\_\_\_ cache. \_\_\_\_\_ tu as peur, appelle-moi.

Le moteur est chaud, tu \_\_\_\_\_ touches pas.